



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Esteve Terradas i Illa

Projecte Lingüístic de l'INSTITUT ESTEVE TERRADAS I ILLA



Índex

1. Introducció	4
1.1. Llengua d'ús de l'alumnat	4
1.2. Llengua de les diferents activitats del centre	5
2. Objectius generals del centre	6
3. Objectius per àmbits del Projecte Lingüístic de Centre	8
3.1. Àmbit pedagògic	8
3.2. Àmbit organitzatiu, de govern i institucional	12
3.3. Àmbit humà i de serveis	15
3.4. Àmbit administratiu	19
3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional	20



GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Isabel Ortega Rión	Enric Codina	Olga Quesada
Càrrec	Coordinadora Lingüística	Coordinador de Qualitat	Directora
Data	27 juny 2014	27 juny 2014	27 juny 2014
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	28 març 07	Creació del document.	Web
01	27 juny 14	Inclusió llengües estrangeres i àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional.	Web



1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat a partir de la revisió del projecte anterior elaborat durant el curs 2006-2007, el qual conté un ampli treball d'estudi i diagnòstic de les característiques lingüístiques del centre, que hem fet servir com a base del present document, tot i que hi hem incorporat la regulació de les diferents llengües impartides a l'Institut Esteve Terradas i la realitat sociolingüística de l'alumnat a fi que sigui un projecte plurilingüe i intercultural. Aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Així mateix, aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació a l'alumnat nouvingut, l'aprenentatge del llenguatge de programació amb dispositius electrònics i la cura per evitar l'ús sexista del llenguatge. Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles del nostre centre, tot i que la llengua francesa també ho és a l'etapa de batxillerat. La segona llengua estrangera del nostre institut és la llengua francesa però també oferim una iniciació a la llengua alemanya.

Aquest document és fruit de la reflexió conjunta per part del claustre i del consell escolar, a fi que sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent.

L'elaboració del PLC s'ha dut sota la responsabilitat d'una comissió formada per l'equip directiu, Caps de Departament de català, castellà i llengües estrangeres, cap de seminari de francès i la Coordinació Lingüística, amb la col·laboració dels equips docents.

L'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

1.1. Llengua d'ús de l'alumnat

Tant les enquestes dutes a terme en l'elaboració del projecte anterior com la constatació de la situació lingüística actual del centre manifesten que l'ús de la llengua catalana, en els diferents àmbits de comunicació, és minoritari.

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 4 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	



L'increment d'alumnat nouvingut de diferents indrets del món inserit en una població eminentment castellanoparlant -fruit de les onades d'immigració dels anys 60 i 70-, posa de manifest que la llengua vehicular de l'alumnat és el castellà.

Aquest PLC parteix, doncs, de la realitat sociolingüística cornellanenca, especialment del barri de Gavarra –on se situa el nostre centre-, en què la llengua d'ús habitual és el castellà.

1.2. Llengua de les diferents activitats del centre

1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents.


Les darreres dades recollides per part de l'alumnat del centre mostren que les llengües usades en les diferents matèries i nivells, excepte en les matèries de llengua i literatura catalana i llengua i literatura castellana, així com en la tutoria de l'alumnat, són el castellà i el català, depenent dels nivells; d'aquesta manera, hi ha cursos en què la llengua més usada pel professorat és el castellà, mentre que en altres cursos és el català.

Aquestes dades indiquen que, tot i que els llibres de text i els exàmens –tret de les matèries de llengua castellana com de les llengües estrangeres, i alguns llibres especialitzats per a la Formació Professional- sí que són en llengua catalana, hi ha hagut un retrocés en l'ús de la llengua catalana en els darrers anys i que la llengua vehicular entre professorat i alumnat no és majoritàriament el català.

1.2.2. Llengua de les activitats extraescolars i complementàries.

Considerem que són activitats extraescolars totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, és a dir, totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre.

Hem pogut constatar que l'ús de la llengua catalana és majoritari en aquestes activitats.

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 5 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	



1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre.

La llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen és el català.

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les Jornades de Portes Obertes, les reunions de l'AMPA, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa són en català.


1.2.4. Llengua de projecció del centre.

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual.

A partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques del nostre Institut en els diferents àmbits que hem indicat anteriorment, en proposem els següents objectius generals del centre i els objectius dels diferents àmbits: Pedagògic, Organitzatiu, de Govern i Institucional, Humà i de serveis i Administratiu.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística del nostre institut, el primer objectiu que cal assolir és que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 6 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	




- *Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*
- *Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.*
- *Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*
- *Vetllar per la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.*
- *Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.*

D'altra banda, com que aquest també és un projecte plurilingüe, cal assolir els objectius següents:

- *Potenciar l'ús de les llengües estrangeres com la llengua anglesa i la llengua francesa, així com introduir el de la llengua alemanya. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta (anglès, francès o alemany), excepte amb l'alumnat molt conductual i en situacions en les que el manteniment de la disciplina ho fa impossible.*
- *Conèixer el llatí per entendre la nostra cultura.*
- *Potenciar l'ús de la llengua anglesa i introduir l'ús de la llengua francesa en matèries no lingüístiques, així com la utilització en les classes de llengua estrangera de material específic i transversal que en potencii l'ús com a llengua vehicular i no final.*

En un altre sentit, i tenint en compte que la tradició patriarcal en l'ús de la llengua continua tenint un pes important en la vida col·lectiva, creiem que el nostre centre ha de vetllar perquè la discriminació genèrica en la llengua desaparegui:

- *Assegurar la participació de tota la comunitat educativa per evitar l'ús sexista del llenguatge.*

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 7 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	



3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En aquest apartat, s'hi desplega el que s'ha exposat fins ara aplicat a cada un dels àmbits del PLC.


3.1 . Àmbit pedagògic

3.1.1 Tractament de llengües: les llengües i el currículum.

El català ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El Pla d'Acollida comporta un seguit de mesures en relació a l'alumnat nouvingut, sense oblidar tampoc l'aprenentatge del llenguatge de programació amb dispositius electrònics ni la cura per evitar l'ús sexista del llenguatge.

El castellà i les llengües estrangeres de l'Institut, així com el llatí, són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre. L'anglès és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles formatius del nostre institut. El francès també ho és a l'etapa de Batxillerat i, a més, és la segona llengua estrangera a les etapes d'ESO i Batxillerat, així com al cicle formatiu superior de Secretariat. A l'ESO, es cursa com l'opció de segona llengua estrangera que constitueix un pla per a tota l'etapa. L'alumnat de l'ESO pot cursar una optativa d'iniciació a l'alemany.

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 8 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</i> - <i>Garantir que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i> - <i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge</i> 	Equip Directiu Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i> 	Departaments de Llengües
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i> 	Departament de Llengua Castellana i Literatura
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Assolir que les llengües estrangeres del centre siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera.</i> 	Departament de Llengües Estrangeres
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conèixer el llatí per entendre les arrels lingüístiques de les nostres llengües.</i> 	Departaments de Català i Castellà
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aprendre a utilitzar el llenguatge tècnic de les diferents vessants de la tecnologia (Electrònica Analògica i Digital, Electricitat, Pneumàtica, Edificació, Càlcul, etc.</i> 	Departament de Tecnologia

3.1.2. Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE).

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana ha de ser vehicular en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb NEE, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.



OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua. - Establir criteris de gradació en la incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum en el cas de l'alumnat nouvingut no-castellano parlant. - Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients. 	Departaments de Llengües
<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes tal com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació. 	Claustre de professorat i tots els professionals del centre

3.1.3. Alumnat nouvingut.

En l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), el centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant haurà d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, pot assistir a les classes ordinàries de llengua castellana amb el seu grup-classe, en funció de l'horari assignat a l'aula d'acollida. En aquest cas s'iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li el pla individual intensiu.

Pel que fa a la primera llengua estrangera del centre, la llengua anglesa, si l'alumne ja l'ha estudiada al seu país d'origen, caldrà que la segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells



que no l'hagin estudiada mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma.

En funció de les places disponibles als grups de segona llengua estrangera, l'alumnat magrebí nouvingut de parla francesa podrà incorporar-se al francès com a matèria optativa sempre que ho sol·liciti i acrediti el nivell mínim establert pel seminari de francès.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i> - <i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.</i> - <i>Adjudicar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no és possible, s'incorporarà a un curs per sota de l'edat que li correspondria.</i> - <i>Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</i> 	Equip Directiu
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.</i> - <i>Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i> - <i>Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés d'avaluació per facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.</i> - <i>Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.</i> 	Equip Directiu, Aula d'Acollida i Departament de Llengua Catalana
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació en el cas d'alumnat de parla no llatina.</i> 	Departament de Llengua Castellana
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres), sempre que no l'hagi estudiada al seu país d'origen, tan bon punt l'alumne tingui un domini suficient de la llengua catalana i un domini bàsic de la llengua castellana.</i> 	Departament de llengües estrangeres



- <i>Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i>	Equip Directiu, Claustre de professorat i professionals del centre
--	---

3.2. Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana (nivell C1 del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*), que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi l'etapa obligatòria (ESO), hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.</i>	Coordinació Pedagògica i Equips Docents
- <i>Assegurar, si cal i és possible, per a tots els nivells de l'etapa obligatòria, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.</i>	
- <i>Mantenir l'aula d'acollida si el percentatge d'alumnat nouvingut ho requereix.</i>	Equip Directiu
- <i>Facilitar, si s'escau, optatives de reforç de llengua per a l'atenció a la diversitat.</i>	



3.2.2. Relacions externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.</i>	Equip directiu, Coordinació d'Activitats Extraescolars, Claustre de professorat i altres professionals del centre.
- <i>Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.</i>	Equip Directiu, Coordinació Pedagògica i Departaments de Llengües
- <i>Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</i> - <i>Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.</i>	Equip directiu, Consell Escolar i Claustre de professorat.

3.2.3. Coordinació Lingüística, d'Interculturalitat i de Cohesió social (LIC).

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general Anual (PGA), es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

Funcions de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*



- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*


3.2.4. La Comissió Lingüística.

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- Un membre de la Direcció.
- La coordinació LIC.
- El/la tutor/a de l'aula d'acollida.
- Els/les Caps dels Departaments de Llengua Catalana, Castellana i Llengües estrangeres i el/la cap de seminari de llengua francesa.
- Un/a representant de l'alumnat per etapa.

Funcions de la Comissió Lingüística:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.*
- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	27-06-14	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 14 de 20
	Implantat	Revisió 01	5. Responsabilitat de la direcció	



3.2.5. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.

La llengua catalana és la pròpia de les reunions de Claustre, Cicle, Departaments, Seminaris, Comissions, Equip Directiu, etc.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.</i>	Claustre de professorat

3.3. Àmbit humà i de serveis

3.3.1. El professorat.

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells/es i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La Direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Vetllar perquè tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i> - <i>Vetllar perquè tot el professorat tingui la titulació adequada.</i> - <i>Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i> - <i>Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.</i> - <i>Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.</i>	Equip Directiu



<p>- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.</i></p> <p>- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.</i></p> <p>- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.</i></p>	<p>Equip Directiu i Claustre de professorat</p>
<p>- <i>Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.</i></p>	<p>Claustre de professorat</p>

3.3.2. L'alumnat.

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, també ens coordinarem, amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>- <i>Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.</i></p> <p>- <i>Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.</i></p>	<p>Claustre de professorat</p>
<p>- <i>Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per</i></p>	<p>Equip directiu, Coordinació</p>



<i>coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies.</i>	d'Activitats Extraescolars, Coordinació de Llengua Interculturalitat i Cohesió social, i Consell escolar
---	--

3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS).

El català hauria de ser la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.</i>	El mateix PAS
<i>- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i>	Administració educativa
<i>- Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.</i>	

3.3.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries.

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>- Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.</i>	Coordinació d'Activitats Extraescolars, Equip Directiu i Equips
<i>- Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i>	Docents



3.3.5. Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA).

El català hauria de ser la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.</i>	Equip Directiu, Claustre de professorat i Consell Escolar

3.3.6. Recursos materials i equipaments.

3.3.6.1. Equipaments d'aules.

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, com també ho són els de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.</i>	Persones encarregades de cadascun dels espais (tutories, coordinació informàtica...)

3.3.6.2. Cafeteria.

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, com també ha de ser la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.</i> - <i>Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.</i>	Equip Directiu
- <i>Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).</i>	Coordinació de llengua Interculturalitat i Cohesió Social, Departament de Llengua



3.3.6.3. Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja siguin revistes, fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Garantir/aconseguir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre.</i>	Les persones que coordinen les publicacions, l'Equip Directiu pel que fa al material de promoció

3.4. Àmbit administratiu

a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
- <i>Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.</i>	Tots els professionals del centre
- <i>Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</i>	



3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el nostre Institut promou la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això sigui possible, l'Institut es compromet a:

- Participar en el Programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Afavorir que l'alumnat de Formació Professional tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Afavorir que el professorat de Formació professional tingui la possibilitat de realitzar estades formatives en empreses i entitats d'altres països de la Unió Europea.
- Elaborar i desplegar, progressivament, un pla d'impuls de la internacionalització dels ensenyaments professionals.