



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'Orientació

INTRODUCCIÓ AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT) D'ESO -BATXILLERAT-CAS



Si la docència pot tenir per objectiu l'adquisició de coneixements i procediments, l'adquisició de valors i normes i el desenvolupament d'actituds, la tutoria és una de les eines més útils per aquesta adquisició de valors i normes i desenvolupament d'actituds personals.

1.INTRODUCCIÓ

La tutoria és un element fonamental en l'estructura de l'etapa de secundària obligatòria i el batxillerat. Tot i que la figura del tutor és fonamental i juga un paper clau, cal insistir en el caràcter col·legiat del seguiment i tutorització de l'alumnat. L'existència dels equips docents fa que el tutor no actuï de forma individual i és molt aconsellable que prengui les decisions amb el conjunt del professorat del seu equip docent. Quant més alt sigui el grau d'implicació dels professors d'un mateix equip en l'activitat tutorial més eficaç ha de ser aquesta. La idea base és, doncs, la de l'acció tutorial compartida dintre d'un mateix Equip Docent. Per tant, aquest PAT pretén ser un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tots i cadascun dels professors del centre, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

2.OBJECTIUS

Són activitats primordials del PAT aquelles adreçades a facilitar:

- El coneixement personal de l'alumne.
- La dinamització del grup-classe.
- L'aprenentatge d'estratègies i tècniques d'estudi
- La tria dels diferents itineraris del currículum, quan sigui adient.
- L'elecció de les diferents opcions professionals, quan sigui adient.
- La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- La participació dels pares en el procés educatiu dels alumnes.

3. FUNCIONS ORGANIZATIVES DEL/A TUTOR/A

El professorat tutor de grup s'encarregarà de:

- Presidir les reunions d'avaluacions del seu grup.
- Realitzar l'hora de tutoria setmanal.
- Les reunions i contactes amb pares.
- Les tasques pròpies del seguiment del rendiment acadèmic de l'alumne.
- L'atenció individualitzada del grup, atenent els aspectes de: orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes i de l'atenció als pares.
- La tutoria dels alumnes dels recursos diversitat estarà reforçada pel departament de psicopedagogia.

És molt aconsellable que en acabar cada trimestre l'alumne lliure al tutor/a un dossier amb totes les sessions treballades.

	DOC-Q-710-T19-ESO	27-Oct-2014	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO-BATX-CAS	Pàgina 2 de 5
	IMPLANTAT	Versió 00	7.1 Planificació del servei	



Criteris d'assignació

Al nostre INS, s'assigna un/a tutor/a de grup per a cada grup-classe. És del tot aconsellable que al procés d'assignació de tutories es respectin els següents criteris:

- Donar prioritat a l'assignació de tutors/es docents abans que d'altres càrrecs.
- Procurar que el/la tutor/a sigui el/la professor/a que més hores de classe fa amb el grup.
- Valorar la conveniència que el/la tutor/ra faci un acompanyament de més d'un curs amb determinats grups d'alumnes.
- Potenciar l'especialització de determinats professors/es que pel seu perfil acadèmic i docent o que pel seu projecte siguin més adequats a determinats nivells i grups d'alumnes

Coordinació dels/es tutors/es

La coordinació de tutors es portarà pel Cap d'Estudis, la Coordinadora Pedagògica i pels coordinadors de nivell.

El marc adequat quotidià per la coordinació dels tutors del mateix nivell o del mateix projecte educatiu és el de les reunions dels equips docents.

El Departament d'orientació, donarà el suport pedagògic necessari tant pels continguts com pel desenvolupament general del PAT.

4. ÀMBITS D' ACTUACIÓ DE LES TUTORIES.

Les actuacions del professorat com a tutors/es de grup s'adrecen a tres àmbits d'intervenció alumnes, professors i pares.

Àmbit Alumnes

Es pretén ajudar l'alumne en l'elecció del seu itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos; fomentar la participació activa dels/es alumnes a la vida del centre; i fer el seguiment del progrés individual dels/es alumnes.

Per això, és aconsellable desenvolupar estratègies per a conèixer a cada alumne del grup, conèixer l'estat del seu currículum i conèixer les diferents opcions educatives i professionals posteriors més adients. Facilitar la participació activa crítica i responsable dels/es alumnes al grup-classe i Facilitar la dinàmica del centre: consell escolar, junta de delegats, comissions, activitats de lleure, etc. Ajudar a cada alumne del grup a planificar i portar a terme les tasques escolars, referides a cada matèria en col.laboració amb els/les altres professors/es: procediments i hàbits d'estudi. Col.laborar amb els/les professors/es de cada matèria en l'adaptació del currículum d'aquells alumnes que ho necessitin.

Àmbit professorat

Es pretenc col.laborar amb els/les altres professors/es que intervenen en el grup d'alumnes, per tal que cadascun d'ells incorpori a la seva tasca aquells elements que



facilitin l'aprenentatge i l'estudi per part dels alumnes en les diferents àrees i matèries. Aportar a cadascun dels professors del grup aquella informació en relació a les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes per tal que els professors puguin adequar la seva informació convenientment a aquestes característiques i necessitats. Facilitar la col·laboració entre els professors - sobretot els de les matèries afins - amb la finalitat d'aplicar metodologies, criteris d'avaluació, etc. Col·laborar amb els altres professors per tal que a cada matèria tinguin present i incideixin en la facilitació de procediments referents als hàbits d'estudi i de treball. Identificar les necessitats educatives dels alumnes en relació a cada matèria en col·laboració amb cada professor per tal de poder prioritzar determinats itineraris curriculars, metodologies d'ensenyament i proporcionar ensenyament sobre els aspectes més bàsics del currículum. Transmetre a cada professor la informació relativa a les necessitats educatives dels alumnes per a facilitar els acords per part dels professors, en relació a enfocaments metodològics concrets.

Àmbit dels pares

Es pretén vehicular l'intercanvi d'informació entre els pares i el centre, tot afavorint-ne la seva col·laboració i participació. Afavorir que els pares participin en les decisions de l'alumne en relació al seu itinerari curricular i d'elecció de professió. Donar a conèixer als pares les característiques del funcionament i organització dels centres i dels serveis educatius que hi incideixen, l'evolució de l'aprenentatge dels alumnes, Valorar conjuntament amb els pares la conveniència que l'alumne triï determinats itineraris curriculars per tal de fonamentar amb el màxim d'objectivitat aquesta elecció.

5. LES UNITATS TEMÀTIQUES DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Són temàtiques pròpies de tota l'acció tutorial:

-EL CONEIXEMENT DEL MARC ESCOLAR i las seves normes: conèixer el funcionament del propi centre, participar-hi i implicar-se,...

-LA CONVIVÈNCIA EN GRUP: coneixement del grup classe. Afavorir la dinàmica de grups. Afavorir la cohesió de grup. L'aprenentatge de l'anàlisi i resolució de conflictes,...

-ELS HÀBITS i LES TÈCNiques D'ESTUDI: el desenvolupament d'habilitats com la presa d'apunts, la memorització, l'atenció sostinguda, l'esforç acadèmic, l'estructuració d'horaris,...

- EL BENESTAR PERSONAL I LA SALUT: Cuidar els hàbits d'higiene, els alimentaris i, en general, de salut. La prevenció del tabaquisme, alcoholisme i, en general, de les anomenades drogodependències. La prevenció del SIDA i de les malalties anomenades de transmissió sexual. La planificació familiar, ...

- L'ADQUISICIÓ DE VALORS: Autoconcepte. La lluita contra el racisme i qualsevol discriminació. L'adquisició de tolerància. Els nou valors dels nouvinguts, ...



.L'ESTIMULACIÓ D'HABILITATS i l'autoconeixement de les pròpies aptituds i capacitats. Descobrir les possibilitats que ofereix el temps de lleure. Afavorir l'adquisició d'aficions,...

.L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL: reflexió sobre el propi aprenentatge. Orientació acadèmica de finals dels diferents cicles. Les perspectives del propi alumnat. La presa de decisions, ...